



2019-2023

YILI STRATEJİK

PLANI





ŞEMS-İ TEBRİZİ KIZ ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ
2019-2023 STRATEJİK PLANI



T.C

SELÇUKLU KAYMAKAMLIĞI

ŞEMS-İ TEBRİZİ KIZ ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023 STRATEJİK PLANI



ŞEMS-İ TEBRİZİ KIZ ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ
2019-2023 STRATEJİK PLANI





İSTİKLAL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Hüda,
Etmesin tek vatanından beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli,
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vıcık ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihandan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkıran ruh-ı mücerred gibi yerden na'şım:
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgaları sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AHİ ERİSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

A. Ö. Ö.



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istikbalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhtafaza ve müdafaa etmektir.

Mevduiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahiil ve harici, bedahatları olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şartlarını düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şartlar, çok namüsaad bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastetmek isteyenler, bütün dünyada emsali görülmemiş bir şalibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kalelerini zaft edilmiş, bütün tersanelerini çirilmiş, bütün ordularını dağıtmış ve memleketin her köşesi hüfvi işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şartların daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dabelet ve hatta hyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidara sahip olan şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasetleriyle tevhit edebilirler. Millet, fâkir u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladları! Şta, bu ahval ve şartlar içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaf, oduğün kudret, damarlarımdaki asil kanımda, mevcuttur!

A. Ö. Ö.



Sunuş

SUNUŞ

Bu stratejik planlama çalışmamız, mevcut durumdan yola çıkarak gelecekteki hedeflerini belirlemek için Şems-i Tebrizi Anadolu İmam-hatip lisesinin yol haritasıdır. Bu amaçla yola çıktığımız 2019-2023 yıllarını içine alan stratejik planlama sürecinde; okulumuzun sahip olduğu imkanları, insan kaynaklarını ve faaliyet gösterdiğimiz çevreyi değerlendirerek bu unsurların bize sunduğu fırsatları ve tehditleri güçlü yönlerimizi ve zayıf yönlerimizi belirledik. Bu imkanlarla kurum olarak biz neredeyiz? sorusuna cevap aramaya çalıştık ve oluşturduğumuz misyon tanımını ile de bu cevabı ortaya koyduk.

Okulumuzun tüm birimlerini kapsayacak şekilde tasarlanan stratejik planlama çalışmamız okulumuzun geleceğini belirlemeyi ve bilinçli adımlar atmayı sağlayacak bir doküman ortaya çıkarmıştır. Kurum olarak misyon ve vizyonumuz, paylaştığımız değerlerimiz, performans alanlarımız net bir şekilde ortaya konulmuş, güçlü ve zayıf yönlerimiz, fırsat ve tehditlerimiz masaya yatırılmış ve ortaya bu stratejik plan çıkmıştır.

Bu stratejik planın ortaya çıkmasında özverili bir anlayışla çalışan stratejik planlama ekibimizi tebrik ediyorum. Bu stratejik planın uygulama sürecine tüm idareci, öğretmen ve personelimizi aktif olarak katılmaya ve destek olmaya davet ediyor saygılar sunuyorum.

Ahmet Ali ÇİFCİ
Şems-Tebrizi Anadolu İmam-Hatip Lisesi Müdürü



İçindekiler

SUNUŞ	5
İÇİNDEKİLER	6
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	7
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	9
OKULUN/KURUMUN KISA TANITIMI	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
OKULUN/KURUMUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	13
PAYDAŞ ANALİZİ	18
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	20
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	24
MİSYONUMUZ	27
VİZYONUMUZ.....	27
TEMEL DEĞERLERİMİZ	28
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	29
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	32
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	35
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	38
VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	42



KISALTMALAR

- OYÖN : Okul Yönetimi
ÖKUR : Öğretmenler Kurulu
OREHS : Okul Rehberlik Servisi
ÖZBŞK : Okul Zümre Başkanlar Kurulu
ŞÖK : Sınıf/Şube Öğretmenler Kurulu
ÖDDK : Öğrenci Davranışlarını Değerlendirme Kurulu
OAİLEB : Okul Aile Birliği
RHYK : Rehberlik Hizmetleri Yürütme Komisyonu
BEPGB : BEP Geliştirme Birimi
SEK : Sosyal Etkinlikler Kurulu
SPÜK : Stratejik Plan Üst Kurulu
SPGE : Stratejik Plan Geliştirme Ekibi
WEBYK : WEB Yayın Komisyonu
DEK : Değerler Eğitimi Komisyonu
ŞÖÇE : Şiddeti Önleme Çalışma Ekibi
PSKSMHE : Psikososyal Müdahale Hizmetleri Okul Ekibi
OİSGE : Okul İş Sağlığı Güvenliği Ekibi
OSYE : Okul Sağlığı Yönetim Ekibi
ÖKLP : Öğrenci Kulüpleri



GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

TABLO 1: STRATEJİK PLAN ÜST KURULU VE STRATEJİK PLANLAMA EKİBİ

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Ahmet Ali ÇİFCİ	Müdür	Ahmet Ali ÇİFCİ	Müdür
Abdullah MANTICI	Müdür Yardımcısı	Bayram DEMİRÖZ	Müdür Yardımcısı
Hasan KUMAŞ	Rehber Öğretmen	Hasan KUMAŞ	Rehber Öğretmen
Ömer MANTICI	Okul Aile Birliği Bşk.	Mehmet ÇAY	Coğrafya Öğretmeni
Kadir POLAT	Veli Temsilcisi	Selman KORKMAZ	Tarih Öğretmeni
		Ömer MANTICI	Okul Aile Birliği Bşk.
		Kadir POLAT	Veli Temsilcisi
		Bayram YANIK	Veli Temsilcisi
		Semiha OĞUZ	Memur
		Satılmış POLAT	Muhtar



ŞEMS-İ TEBRİZİ KIZ ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ Mİ

1 DÖNÜM



ŞEMS-İ TEBRİZİ KIZ ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ
2019-2023 STRATEJİK PLANI





1.1.Okulumuz Hakkında

Okulumuz, 2012-2013 eğitim-öğretim yılında «Şems-i Tebrizi İmam Hatip Lisesi» adıyla karma olarak (erkek-kız) hizmete girmiştir.

2012-2013 öğretim yılından itibaren hem Anadolu İmam Hatip Lisesi (merkezi sınavlı) hem de İmam Hatip Lisesi (sınavsız) programı uygulanan okulumuzda, 2014-2015 öğretim yılından itibaren sadece Anadolu İmam Hatip Lisesi programı uygulanmaya başlanmıştır.

Okulumuz, 2015-2016 öğretim yılında Kız Anadolu İmam Hatip Lisesine dönüştürülerek «Şems-i Tebrizi Kız Anadolu İmam Hatip Lisesi» adını almıştır.

Okulumuza 2012-2013, 2013-2014, 2014-2015 öğretim yıllarında (ilk 3 yıl) hem kız hem de erkek öğrencilerin kaydı alınırken 2015-2016 öğretim yılından itibaren sadece kız öğrencilerin kaydı alınmıştır.

Okulumuz, ilk mezunlarını 2015-2016 eğitim-öğretim yılı sonunda vermiştir.

Okulumuz İl Özel İdaresi tarafından yaptırılan bodrum, zemin ve üç kattan müteşekkil tek bir binadan oluşmaktadır. Okul binamızın inşaatı 2011 yılında başlamış ve 2012 yılında tamamlanarak binamız aynı yıl hizmete girmiştir.

Okul binamız 3 katlıdır ve toplam 4451 m² yüzölçümüne (1592 m² derslik) sahiptir. Öğrenci başına 1,5 m² derslik alanı düşmektedir.

Okul bahçemiz toplam 8074 m² yüzölçümüne sahiptir. Öğrenci başına 8 m² bahçe alanı düşmektedir.

2018-2019 eğitim öğretim yılında okulumuzda 9 şube 9.sınıf, 9 şube 10.sınıf, 8 şube 11.sınıf ve 7 şube 12. Sınıf olmak üzere 33 şube bulunmaktadır. Okulumuzda 1084 kız öğrenci eğitim öğretim görmektedir.

Okulumuzda bir müdür ve dört müdür yardımcısı olmak üzere toplam 69 öğretmen, 1 memur, 3 kadrolu, 2 hizmet alımı yöntemiyle olmak üzere 5 yardımcı hizmetli ve 1 güvenlik görevlisi görev yapmaktadır.

Derslerimiz 08.55'te başlamakta ve 15.50'de sona ermektedir. Derslerimiz 5 + 3 şeklinde işlenmektedir. Her bir ders süresi 40 dakikadır. Teneffüs süresi 10 dakikadır. Öğle arası 40 dakikadır.

Okulumuzdaki tüm dersliklerde FATİH Projesi kapsamında tedarik edilen Etkileşimli (Akıllı) Tahtalar bulunmaktadır.

Etkileşimli tahtalarımızda güncel eğitim yazılımları ve Z-Kitaplar yüklüdür. Öğretmenlerimiz gerek bu yazılımlar, gerek EBA bilişim ağı uygulamaları, gerek kendi hazırladıkları öğretim materyalleriyle derslerini işlemektedir.

Okulumuzda istekli öğrencilerimiz için her sene Ekim-Haziran ayları arası sürecek şekilde voleybol, satranç ve yaratıcı yazarlık branşlarında Egzersiz Çalışması açılmaktadır.

Egzersiz Çalışmaları haftada 3 gün saat 16.00-17.15 arasında yapılmaktadır.

Okulumuzda faaliyet gösteren “Kitap Dostları Topluluğu” ve “Namazla Diriliş Topluluğu” adlı iki öğrenci topluluğu mevcuttur.

Kitap Dostları Topluluğu Projesi, 2015 yılından beridir okulumuzda yürütülen yerel bir projedir.

“Meydan Okuyoruz Cehalete” sloganıyla yola çıkan projeye Selçuklu Belediyesi, Türkiye İmam Hatipliler Vakfı (TİMAV), Konya İl Millî Eğitim Müdürlüğü ve Selçuklu İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü destek vermektedir.

Proje, öğrencilerin ilgisini çekecek sosyal ve kültürel etkinliklerle donatılmış bir topluluk bünyesinde öğrencilere kitabı ve kitap okumayı sevdirmeyi; düşünen, sorgulayan bir okul kültürü oluşturmayı, öğrencilerin akademik başarısını yükseltmeyi ve öğrencilere “erdemli olma” bilincini kazandırmayı amaçlamaktadır.



Kitap Dostları Topluluğuna üye olmak isteyen bir öğrencinin genel ahlak kurallarına uygun davranıyor olması, ayda en az 600 sayfa kitap okuyor olması, derslerinin dönem ağırlıklı puan ortalamasının en az 70 olması, Kuran-ı Kerim dersi dönem puanının en az 75 olması gerekmektedir. Bu şartlara sahip olduğuna inanan öğrenciler müracaat formunu doldurup Proje Yürütme Kuruluna ulaştırmaktadır. Proje Yürütme Kurulu tarafından yapılan değerlendirmenin sonunda başvuru uygun bulunursa öğrenci topluluğa kabul edilmekte ve kendisine özel bir “üye kartı” ile “üyelik rozeti” verilmektedir. Bu karta ve rozete sahip olan öğrenciler Kitap Dostları Topluluğunun tüm etkinliklerine katılabilmektedir.

Kitap Dostları Topluluğu bünyesinde her eğitim-öğretim yılında yerel ve ulusal çaplı geziler, sinema ve tiyatro günleri, konserler, sezon açılış yemekleri, ulusal ve uluslararası yazarlarla söyleşiler ve tanışma etkinlikleri, özel ödüllü yarışmalar (şiir, öykü, meal, hadis), KON TV’de canlı yayında kitap ve yazar tanıtımları, topluluk üyelerine yönelik öğrenci sunumları gibi çok çeşitli sosyal ve kültürel etkinlikler düzenlenmektedir. Öğrenciler için ilgi çekici olan bu etkinlikler sayesinde Kitap Dostları Topluluğu okul içinde bir çekim merkezi olmayı başarmıştır.

Kitap Dostları Topluluğuna üyelik kalıcı değildir. Her ay Yönetim Kurulu tarafından yapılan incelemelerde üyelik şartlarını taşıyan istekli öğrenciler topluluğuna kabul edilirken, yapılan düzenli kontroller neticesinde üyelik şartlarını kaybettiği anlaşılan öğrencilerin üyelikleri iptal edilerek kart ve rozetleri geri alınmaktadır. Böylece öğrencilerde “bir kez topluluğa üye olduktan sonra nasıl olsa çıkmam” düşüncesi yerine “çalışma ve çabalarımı bırakırsam üyeliğimi kaybederim” düşüncesi oluşmakta ve öğrenciler kendilerini otokontrol altında tutmaktadırlar.

Proje sayesinde öğrencilerin okuma alışkanlığını içselleştirmelerinde, kelime hazinelerini geliştirmelerinde, etkili konuşma yeteneklerinde, okuduklarını anlama-yorumlama ve sunma becerilerinde kayda değer bir artış olduğu gözlenmiştir.



1.2.1Okulun/Kurumun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul/Kurum Künyesi

Okulumuzun/Kurumumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Tablo 2: Temel Bilgiler Tablosu- Okul/Kurum Künyesi

İli: KONYA		İlçesi: SELÇUKLU			
Adres:	Hanaybaşı Mahallesi Kavutoğlu Sokak No:2	Coğrafi Konum (link):	https://goo.gl/maps/j7a4ufakMqE2		
Telefon Numarası:	332 247 56 56	Faks Numarası:	332 247 56 56		
e- Posta Adresi:	semsitebriziihl@gmail.com	Web sayfası adresi:	http://www.semsitebriziihl.k12.tr		
Kurum Kodu:	749188	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun/Kurumun Hizmet Giriş Tarihi : 17.08.2012		Toplam Çalışan Sayısı	76		
Öğrenci Sayısı:	Kız	1084	Öğretmen Sayısı	Kadın	32
	Erkek	0		Erkek	32
	Toplam	1084		Toplam	64
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:32.85	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:32.85		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:16.94	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	:24		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	:159,88 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	3 yıl 11 ay		



1.2.2.Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Tablo 3: Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	4	1	5
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	31	30	61
Rehber Öğretmen	1	2	3
İdari Personel	0	1	1
Yardımcı Personel	0	4	4
Güvenlik Personeli	0	1	1
Toplam Çalışan Sayıları	36	39	75



1.2.3.Okulumuz/Kurumumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Tablo 4: Okul/Kurum Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul/Kurum Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul/Kurum Kat Sayısı	5	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	33	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	1641,03	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	33	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	33	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	160,58	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	69,31	Beceri Atölyesi		X
Okul/Kurum Oturma Alanı (m2)	879	Pansiyon		X
Okul/Kurum Bahçesi (Açık Alan) (m2)	7195			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	394,95			
Kantin (m2)	121,43			
Tuvalet Sayısı	34			
Diğer (Hizmet ve Teknik Odalar)	309,22			



1.2.4.Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

Tablo 5: Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
9/A	35	0	35	10/I	27	0	27
9/B	39	0	39	11/A	33	0	33
9/C	38	0	38	11/B	30	0	30
9/D	39	0	39	11/C	36	0	36
9/E	38	0	38	11/D	35	0	35
9/F	33	0	33	11/E	34	0	34
9/G	36	0	36	11/F	29	0	29
9/H	35	0	35	11/G	29	0	29
9/I	39	0	39	11/H	31	0	31
10/A	36	0	36	12/A	18	0	18
10/B	36	0	36	12/B	29	0	29
10/C	35	0	35	12/C	33	0	33
10/D	37	0	37	12/D	18	0	18
10/E	36	0	36	12/E	28	0	28
10/F	33	0	33	12/F	36	0	36
10/G	34	0	34	12/G	28	0	28
10/H	34	0	34				

1.2.5.Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Tablo 6: Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	34	TV Sayısı	4
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	5	Yazıcı Sayısı	10
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	8	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	2	İnternet Bağlantı Hızı	50 Mbit



1.2.6.Gelir ve Gider Bilgisi

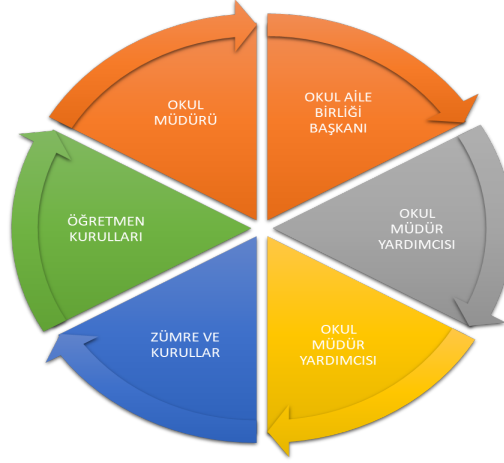
Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Tablo 7: Gelir ve Gider Bilgisi

YILLAR	GELİR MİKTARI	GİDER MİKTARI
2016	155.243,10	145.285,04
2017	170.380,29	161.901,23
2018	176.299,50	173.314,57

1.3.PAYDAŞ ANALİZİ

Okulumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

1.3.1.Öğrenci Anketi Sonuçları:

Öğrencilerimizin okulla ilgili görüşlerini öğrenmek için üçlü cevap skalası olan anket uygulanmıştır. Bu anket cevaplarında katılıyorum 3, kararsızım 2 ve Katılmıyorum 1 olarak puanlanmıştır.

Not: En yüksek puan 3,00, en düşük puan 1,00'dir.

Tablo 8: Öğrenci Anketi Sonuçları:

Hizmet Alanı	Puan Ort.	Hizmet Alanı	Puan Ort.
Öğrenci işleri	2,82	Değerlendirme, Ödül, Teşekkür ve Takdir Belgeleri	2,59
Güvenilirlik	2,80	Ders Programları	2,55
Güvenlik	2,71	Okul/kurum hizmetlerine ulaşma,	2,54
Sınıf Ortamı	2,68	Belirli Gün ve Haftalar	2,53
Ders Araç Gereçleri	2,65	İletişim	2,53
Okulun Fiziki Ortamı	2,65	Olumlu Davranış Kazanma ve Eğitim	2,50
Kararlara Katılım	2,63	Öğrenci kulüpleri,	2,44
Sosyal, Kültürel ve Spor Etkinlikleri	2,62	Dilek, Öneri ve Şikâyetler	2,34
Öğrenme/Öğretme Yöntemleri	2,61	Ders Arası	2,31
Rehberlik ve yönlendirme hizmetleri,	2,60	Okul Kantini	2,29



1.3.2.Öğretmen Anketi Sonuçları:

Öğrencilerimizin okulla ilgili görüşlerini öğrenmek için üçlü cevap skalası olan anket uygulanmıştır.Bu anket cevaplarında katılıyorum 3, kararsızım 2 ve Katılmıyorum 1 olarak puanlanmıştır.

Not: En yüksek puan 3,00, en düşük puan 1,00'dir.

Tablo 9: Öğretmen Anketi Sonuçları:

Hizmet Alanı	Puan Ort.	Hizmet Alanı	Puan Ort.
Çalışana okul tarafından sağlanması gereken hizmetler	2,83	Yönetimden memnuniyet	2,62
Kütüphane	2,77	Yetkilendirme (çalışanın görevi ile ilgili güçlü kılınması)	2,58
İletişim	2,71	Kariyer geliştirme	2,57
Güvenlik	2,70	Okul ortamı (fiziki şartlar ve psikososyal şartlar)	2,57
Performans değerlendirme	2,70	Destek	2,54
Okulda bulunan araç gereç	2,69		

1.3.3.Veli Anketi Sonuçları:

Velilerimizin okulla ilgili görüşlerini öğrenmek için beşli cevap skalası olan anket uygulanmıştır. Bu anket cevaplarında tam 5, çok 4, orta 3, az 2 ve hiç 1 olarak puanlanmıştır.

Not: En yüksek puan 5,00, en düşük puan 1,00'dir.

Tablo 10: Veli Anketi Sonuçları:

Hizmet Alanı	Puan Ort.	Hizmet Alanı	Puan Ort.
Öğrenci işleri	4,67	Ders arası ve dinlenme	4,03
Rehberlik ve yönlendirme hizmetleri	4,42	Okulun fiziki ortamı	4,00
Güvenirlik	4,26	Değerlendirme ve takdir	3,99
Olumlu davranış kazanma	4,20	Sınıf ortamı	3,84
Okul hizmetlerine ulaşma	4,17	Dilek öneri ve şikâyetler	3,71
Güvenlik	4,14	Kararlara katılım	3,47
İletişim	4,12	Sosyal kültürel sportif faaliyetler	3,46
Ders araç ve gereçleri	4,09	Kantin	3,33
Ders programları	4,04		



1.4.GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun/Kurumumuzun temel istatistiklerinde verilen okul/kurum künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Okulun/Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul/kurum müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

1.4.1.Güçlü Yönler

Öğrenciler	✓ Manevi değerlerini özümsemiş, ahlaki davranışlara sahip bireyler olması.
Çalışanlar	✓ Verimliliği önemseyen öğrenci ile öğrenme ortamı oluşturmada üst düzeyde olumlu iletişim kurabilen öğretmenlerin olması.
Veliler	✓ Vatan ve millet sevgisine sahip manevi yönü güçlü insanlar olması.
Bina ve Yerleşke	✓ Okul binamızın yeni olması, geniş bir bahçe ve oyun alanına sahip olması. ✓ Çevresinde öğrencileri olumsuz etkileyecek iş yerlerinin olmaması
Donanım	✓ Sınıflarımızın hepsinde akıllı tahtaların olması. ✓ Derslerde kullanılacak materyallerin mevcut olması ✓ Okulda biyoloji, kimya ve fizik laboratuvarlarının olması
Bütçe	✓ Genel bütçeden gelen ödenekler ve okul aile birliğinin desteği ile okul ihtiyaçlarının karşılanabilmesi
Yönetim Süreçleri	✓ Öğrenci ve öğretmenlerin öğrenme ortamlarının oluşması adına her türlü talebini karşılayan bir yönetim kadrosunun olması.
İletişim Süreçleri	✓ Öğrenci ve velilerin ihtiyaç duydukları an yönetim ve öğretmenlere ulaşabilmesi. ✓ Güncel bir okul web sitesinin olması



1.4.2.Zayıf Yönler

Öğrenciler	✓ Dokuzuncu sınıfa kayıt yaptıran öğrencilerin akademik başarıyı sağlayacak motivasyon ve disiplinden uzak olması
Çalışanlar	✓ İş disiplini zayıf ve verimliliği düşük öğretmenlerin olması
Veliler	✓ Okulla iletişiminin düşük olması ✓ Eğitim düzeyinin düşük olması ✓ Aile içi sorunlara sahip velilerin azımsanamayacak sayıda olması
Bina ve Yerleşke	✓ Çevre düzenlemesinin yetersiz olması ✓ Gece ve hafta sonu bina ve bahçe güvenliğini sağlayacak görevli olmaması.
Donanım	✓ Teknolojik donanımın olması ama öğretmenlerin tamamının bu donanımı öğrenme süreçlerinde kullanabilecek yeterliliğe sahip olmaması.
Bütçe	✓ Temel harcamalar dışında proje ve sosyal çalışmalar için yeterli kaynağın olmaması
İletişim Süreçleri	✓ Okulla iletişimde isteksiz davranan veli kitlesinin olması



Dışsal Faktörler

1.4.3.Fırsatlar

Politik	<ul style="list-style-type: none">✓ Yerel Yönetimler ile iş birliğimiz güçlüdür✓ İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri ile iş birliğimiz güçlüdür,✓ İlçe Müftülüğü ile iletişimimiz güçlüdür.✓ Üniversite ile her zaman iş birliği içerisinde çalışabiliriz ve her zaman destek alabiliriz.
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none">✓ Velilerimizin küçük bir kısmı ekonomik yönden orta düzeyin üstünde yer almaktadır
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none">✓ Okulumuzun etrafında öğrenciler için riskli sayılabilecek işyerleri ve eğlence mekanları yoktur.✓ Öğrencilerimiz ilimizin çeşitli bölgelerinden geldikleri için okula ulaşımında genellikle okul servislerini kullanmaktadırlar✓ Okulumuzda güvenlik elemanı çalışmaktadır
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none">✓ Sınıflarımızda akıllı tahta ve internet erişiminin olması✓ Yeterli çoğaltma makinelerinin olması
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none">✓ İlimizin geniş bir tarımsal araziye sahip olması✓ Geniş bir tarımsal ürün yelpazesinin olması



1.4.4.Tehditler

Politik	✓ Göçmen öğrencilerin sayısı
Ekonomik	✓ Öğrenciler arasında uç gelir gruplarında öğrenciler olması ✓ Sektöre göre ekonomik olumsuzluklardan etkilenecek veli profiline fazla olması
Sosyolojik	✓ Kayıt bölgemizdeki velilerimizin son yıllarda kırsal kesimden kente göç etmiş bireyler olması, ✓ Parçalanmış ailelerin (anne baba ayrı) olması. ✓ Yabancı uyruklu öğrenci sayısının fazla olması ✓ Öğrenciler arasında kültürel farklılıkların olması.
Teknolojik	✓ Öğrenciler arasında akıllı telefon ve sosyal medya kullanımının bağımlılık derecesine ulaşmış olması.
Mevzuat-Yasal	✓ Öğrencilere akademik başarı ve davranış kazandırmada motive ve disipline edecek mevzuatın yetersiz olması.
Ekolojik	✓ Küresel ısınmaya bağlı olarak su kaynaklarının azalması sonucu kuraklık derecesinin yükselmesi. ✓ Hızlı kentleşme sonucu şehir içindeki oyun alanlarının yok olması. ✓ Yüksek yapılaşma nedeniyle tarihi ve kültürel dokunun kaybolması. ✓ Kentlerde trafikte olan araç sayısının hızla artması, Şehirde oluşan hava kirliliği



1.5.Gelişim ve Sorun Alanları

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Tanıtım ve yönlendirme (Rehberlik)
2	Yabancı öğrencilerin uyumu

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Yerel - Ulusal ve Uluslararası Projeler
2	Akademik Başarı
3	Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler
4	Eğitim Ortamlarının Kalitesi
5	Öğrenci davranışları
6	Kurum kültürü

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Memnuniyet
2	Yerel - Ulusal ve Uluslararası Projeler
3	Yönetim ve Organizasyon



ŞEMS-İ TEBRİZİ KIZ ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ Mİ

2 DÖNÜM



ŞEMS-İ TEBRİZİ KIZ ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ
2019-2023 STRATEJİK PLANI





Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

2.1.MİSYONUMUZ

Bilgili ve deneyimli insan kaynakları ile milli ve manevi değerlerini özümsemiş, hızla değişen dünyada başarılı olacak bilgi ve beceriye sahip; ilim ve ahlak sahibi bireyler yetiştirerek ülkemizin kalkınmasına katkı sağlamaktır.

2.2.VİZYONUMUZ





2.3.TEMEL DEĞERLERİMİZ

1. Disiplinler,
2. Mesleki uzmanlık,
3. Bilimsellik,
4. Kalite,
5. Güncellik,
6. Güvenilirlik,
7. Tarafsızlık ve şeffaflık,
8. Kişisel verilerde gizlilik,
9. Ferdin ve Toplumun İhtiyaçlarını gözetme,
10. Yönelme,
11. İşbirliğine Açıklık,
12. Her Yerde Eğitim.
13. Ülkemize, kurumumuza, aidiyet ve layık olma bilinci.



2.4. AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ

Amaç 1: Bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini ve yine eğitim öğretimini adil şartlar altında tamamlamasını sağlamak.

Hedef 1.1. Öğrencilerimizin üst eğitim kurumlarına yapacağı geziler ile düşüncelerinin ve hedeflerinin somutlaşması sağlanarak motivasyonu artırılabacaktır.

Hedef 1.2. Yabancı uyruklu öğrencilerin uyum çalışması ile okula ve çevreye uyum sağlamasını kolaylaştırarak mutlu bireyler olarak eğitim-öğretimine devam etmesi sağlanacaktır.

Amaç 2: Bütün bireylere ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılmasına; girişimci, yenilikçi, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, özgüven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.

Hedef 2.1. Öğrencilerimizin gelecek ile ilgili hedeflerini gerçek ve doğru bir şekilde yapabilmeleri için doğru kaynaktan bilgilenmeleri ile gelecekte yaptığı işi seven mutlu ve üretken bireyler olmaları.

Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik ve yönlendirme anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime geçiş sistemine hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Hedef 2.3. Bilimsel, kültürel ve sportif faaliyetler ile sağlıklı bir beden ve kişilik yapısına sahip; bilimsel araştırmayı önemseyen bireyler olarak üst öğrenime ve topluma katılması sağlanacaktır.

Hedef 2.4. Öğrencilerin öğrenme için ihtiyaç duyduğu ortam ve şartlar oluşturularak kendi kapasitelerini geliştirilmesi sağlanacaktır.

Hedef 2.5. Öğrencilerin davranışlarında olumlu değişiklikler oluşturularak ahlaki değerleri yüksek, disiplinli bireyler haline gelmeleri sağlanacaktır.

Amaç 3: Beşerî, fizikî, malî ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek, eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli bir kurumsal yapıyı tesis etmek.

Hedef 3.1. Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir.

Hedef 3.2 İnsan kaynağının verimli kullanılması ve hakkaniyetli bir şekilde ödüllendirilmesi sağlanacaktır.

2.5. AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER

Bu bölümde Şems-i Tebrizi Kız Anadolu İmam Hatip Lisesi Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nın amaç, hedef, hedef kartı ve stratejilerine yer verilmiştir. Stratejilere ilişkin yapılacak çalışmaları belirten eylemler ile hedef kartlarında yer alan göstergelerin tanım, formül ve kavramsal çerçevelerine "Eylem Planı" dokümanında ayrı olarak yer verilmiştir.



ŞEMS-İ TEBRİZİ KIZ ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ
2019-2023 STRATEJİK PLANI



Stratejik Amaç 1: Bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini ve yine eğitim öğretimi adil şartlar altında tamamlamasını sağlamak.

Stratejik Hedef 1.1. Öğrencilerimizin üst eğitim kurumlarına yapacağı geziler ile düşüncelerinin ve hedeflerinin somutlaşması sağlanarak motivasyonu artırılabacaktır.

Amaç 1	Bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini ve yine eğitim öğretimi adil şartlar altında tamamlamasını sağlamak.								
Hedef 1.1	Öğrencilerimizin üst eğitim kurumlarına yapacağı geziler ile düşüncelerinin ve hedeflerinin somutlaşması sağlanarak motivasyonu artırılabacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi(%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG.1.1.1 Üst eğitim kurumları ziyaret sayısı	30	1	2	2	3	3	3	1 Yıl	1 Yıl
PG.1.1.2 Ziyaret edilen fakülte/bölüm sayısı	30	3	4	5	5	6	6	1 Yıl	1 Yıl
PG.1.1.3 Üst eğitim kurumlarını ziyaret eden öğrenci sayısı	40	105	140	160	180	180	200	1 Yıl	1 Yıl
Koordinatör Birim	Okul Yönetimi ve Rehberlik servisi								
İşbirliği Yapılacak Birimler	OAİLEB, ŞÖK, SEK.								
Riskler	Üniversitelerin sınav zamanları, araçla öğrenci nakli								
Stratejiler	S1.1.1	Üst öğretim kurumları hakkında yeterli bilgi sahibi olarak bilinçli ve doğru tercih yapması sağlanacak							
	S1.1.2	Öğrenci motivasyonu artırılarak üst öğretim kurumlarına yerleştirilen öğrenci sayısı yükseltmek							
Maliyet Tahmini	1.575.00 TL								
Tespitler	Öğrenci naklinde zorluklar yaşanması								
	Üst öğretim kurumlarının bölüm ve dal ziyaretleri için istekli olmaması								
İhtiyaçlar	Öğrenci transferi için maddi kaynak								



ŞEMS-İ TEBRİZİ KIZ ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ
2019-2023 STRATEJİK PLANI



Stratejik Hedef 1.2. Yabancı uyruklu öğrencilerin uyum çalışması ile okula ve çevreye uyum sağlamasını kolaylaştırarak mutlu bireyler olarak eğitim-öğretimine devam etmesi sağlanacaktır.

Amaç 1	Bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini ve yine eğitim öğretimini adil şartlar altında tamamlamasını sağlamak.								
Hedef 1.2	Yabancı uyruklu öğrencilerin uyum çalışması ile okula ve çevreye uyum sağlamasını kolaylaştırarak mutlu bireyler olarak eğitim-öğretimine devam etmesi sağlanacaktır.								
Performans Göstergeleri									
	Hedefe Etkisi(%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG.1.2.1 Yabancı uyruklu öğrencilerin uyumu için yapılan faaliyet sayısı	80	1	1	2	2	3	3	1 Yıl	1 Yıl
Koordinatör Birim	OYÖN, OREHS								
İşbirliği Yapılacak Birimler	SEK, OAİLEB, PSMHE								
Riskler	Öğrencilerin yeterince Türkçe konuşup anlayamaması								
Stratejiler	S1.2.1	Uyum sürecini hızlandırarak eğitim öğretim faaliyetlerinden yararlanma kalitesi arttırılacak							
	S1.2.2	Kültürel ve sosyal bilinçlenme arttırılarak uyum süreci hızlandırılacak							
Maliyet Tahmini	485.00 TL								
Tespitler	Öğrencilerin iletişim ve anlama yönünde zorluklar yaşaması								
	Toplumsal bilinç düzeylerinin farklı olması olaylara bakış açısını değiştirmekte.								
İhtiyaçlar	Basılı afiş, broşür ve görsel materyal								



TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Stratejik Amaç 2: Bütün bireylere ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılmasına; girişimci, yenilikçi, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, özgüven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrencilerimizin gelecek ile ilgili hedeflerini gerçek ve doğru bir şekilde yapabilmeleri için doğru kaynaktan bilgilenmeleri ile gelecekte yaptığı işi seven mutlu ve üretken bireyler olmaları.

Amaç 2	Bütün bireylere ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılmasına; girişimci, yenilikçi, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, özgüven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.									
Hedef 2.1.	Öğrencilerimizin gelecek ile ilgili hedeflerini gerçek ve doğru bir şekilde yapabilmeleri için doğru kaynaktan bilgilenmeleri ile gelecekte yaptığı işi seven mutlu ve üretken bireyler olmaları.									
Performans Göstergeleri										
		Hedefe Etkisi(%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG.2.1.1 Kariyer günleri etkinlik sayısı		50	0	1	2	2	2	2	1 Yıl	1 Yıl
PG.2.1.2 Kariyer günleri etkinliğinde tanıtılan meslek sayısı		50	0	3	4	5	6	6	1 Yıl	1 Yıl
Koordinatör Birim		RHYK								
İşbirliği Yapılacak Birimler		OREHS, ŞÖK ve OAİLEB								
Riskler		Mesleğinde başarılı olmuş kişilerin okul davetlerine yeterli zaman ayıramaması								
Stratejiler	S2.1.1	Ailelere çocuklarına meslek seçmede nasıl rehberlik edecekleri konusunda bilgilendirme yapılarak bilinçsiz tercih yönelimleri azaltılacak.								
	S2.1.2	Öğrencinin kendi yetenek ve ilgilerinin farkına vararak doğru mesleklere yönelmesi sağlanacak								
	S2.1.3	Ulusal Mesleki Bilgi Sistemini kullanarak ilgi ve yeteneklerini bilmesi: buna uygun mesleklere yönelmesi sağlanacak								
Maliyet Tahmini		1.750.00 TL								
Tespitler	Öğrencilerin motivasyonunu olumlu etkilemesi									
	Doğru meslek tercih ve meslek seçimine katkı sağlaması									
İhtiyaçlar		Okullarda kariyer atölyesi kurulması								



ŞEMS-İ TEBRİZİ KIZ ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ
2019-2023 STRATEJİK PLANI



Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik ve yönlendirme anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime geçiş sistemine hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Amaç 2	Bütün bireylere ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılmasına; girişimci, yenilikçi, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, özgüven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.								
Hedef 2.2.	Etkin bir rehberlik ve yönlendirme anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime geçiş sistemine hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi(%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG.2.2.1 Üst öğretim kurumu programlarına yerleşen öğrenci oranı yüzde (%)	35	40,49	42	43	44	45	46	1 Yıl	1 Yıl
PG.2.2.2 TYT Türkçe net ortalaması	10	15,09	15,30	15,60	15,90	16,00	16,50	1 Yıl	1 Yıl
PG.2.2.3 TYT Temel Matematik net ortalaması	10	2,76	2,86	2,96	3,00	3,05	3,10	1 Yıl	1 Yıl
PG.2.2.4 TYT Sosyal Bilimler testi net ortalaması	10	11,91	12,00	12,15	12,30	12,45	13,00	1 Yıl	1 Yıl
PG.2.2.5 TYT Fen Bilimler testi net ortalaması	10	1,49	1,60	1,70	1,80	1,90	2,00	1 Yıl	1 Yıl
PG.2.2.6 Destekleme ve Yetiştirme kurslarına katılan öğrenci sayısı	15	120	130	140	150	160	170	1 Yıl	1 Yıl
Koordinatör Birim	OYÖN OREHS								
İşbirliği Yapılacak Birimler	KUR OZBŞK ŞÖK SEK								
Riskler	Öğrencilerin servisle okula gelip gitmesi, ailelerin okulla iletişiminin zayıf olması								
Stratejiler	S2.2.1	İlgi ve yeteneklerine uygun üst öğretim kurumlarına yerleşmelerini sağlayabilme							
	S2.2.2	Öğrencilerin üst eğitim kurumlarına yerleşmesinde nitelik ve niceliği artırabilme.							
Maliyet Tahmini	4.500.00 TL								
Tespitler	LGS sonrası öğrencilerin motivasyonunun azalması								
	Velilerin okul iletişiminin yok denecek seviyeye inmesi								
İhtiyaçlar	Süreci kaliteli hale getirecek girdi ve iletişim.								



ŞEMS-İ TEBRİZİ KIZ ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ
2019-2023 STRATEJİK PLANI



Stratejik Hedef 2.3. Bilimsel, kültürel ve sportif faaliyetler ile sağlıklı bir beden ve kişilik yapısına sahip; bilimsel araştırmayı önemseyen bireyler olarak üst öğrenime ve topluma katılması sağlanacaktır.

Amaç 2	Bütün bireylere ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılmasına; girişimci, yenilikçi, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, özgüven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.									
Hedef 2.3.	Bilimsel, kültürel ve sportif faaliyetler ile sağlıklı bir beden ve kişilik yapısına sahip; bilimsel araştırmayı önemseyen bireyler olarak üst öğrenime ve topluma katılması sağlanacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi(%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG.2.3.1Yürütülen kültürel faaliyet sayısı	50	5	6	7	8	9	10	1 Yıl	1 Yıl	
PG.2.3.2Yürütülen sportif faaliyet sayısı	50	2	2	2	3	3	3	1 Yıl	1 Yıl	
Koordinatör Birim	OYÖN									
İşbirliği Yapılacak Birimler	ÖKLP SEK OREHS									
Riskler	Spor salonu olmayışı, öğrencilerin okula servisle gelip gitmesi									
Stratejiler	S2.3.1	Sportif ve kültürel faaliyetlere katılma isteğini geliştirme								
	S2.3.2	Sosyal faaliyetlerin bireye sağlayacağı katkılar konusunda bilinçlenmesini sağlama								
Maliyet Tahmini	3.500.00 TL									
Tespitler	Sosyal faaliyetlere katılma ve yararı konusunda yetersizlik.									
	Öğrencinin okulda ders dışı zamanda bulunmaması									
İhtiyaçlar	Bu faaliyetleri gerçekleştirecek mekan ve materyalin olmaması ya da yetersiz olması									



ŞEMS-İ TEBRİZİ KIZ ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ
2019-2023 STRATEJİK PLANI



Stratejik Hedef 2.4. Öğrencilerin öğrenme için ihtiyaç duyduğu ortam ve şartlar oluşturularak kendi kapasitelerini geliştirilmesi sağlanacaktır.

Amaç 2	Bütün bireylere ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılmasına; girişimci, yenilikçi, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, özgüven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.									
Hedef 2.4.	Öğrencilerin öğrenme için ihtiyaç duyduğu ortam ve şartlar oluşturularak kendi kapasitelerini geliştirilmesi sağlanacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi(%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG.2.4.1 Kütüphaneden faydalanan öğrenci (%)	60							6 Ay	1 Yıl	
PG.2.4.2 Konferans salonunda gerçekleştirilen faaliyet sayısı	40	10	14	15	16	17	18	6 Ay	1 Yıl	
Koordinatör Birim	OYÖN SEK									
İşbirliği Yapılacak Birimler	ÖKLP WEBYK									
Riskler	Öğrenci ve velilerin ders dışı etkinliklerin akademik başarıya olan etkisinin bilincinde olmaması									
Stratejiler	S2.4.1	Kitap okuma alışkanlığı kazandırmak için projeler üretmek								
	S2.4.2	Kitap okumanın akademik ve sosyal gelişime olan etkisini araştırmak ve sonuçlarını okul paydaşları ile paylaşmak								
Maliyet Tahmini	2.250.00 TL									
Tespitler	Okul salonun yetersiz olması									
	Okul kütüphanesinin zengin bir içeriğe sahip olması									
İhtiyaçlar	Fiziki şartları standartlara uygun bir konferans salonu									



ŞEMS-İ TEBRİZİ KIZ ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ
2019-2023 STRATEJİK PLANI



Stratejik Hedef 2.5. Öğrencilerin davranışlarında olumlu değişiklikler oluşturarak ahlaki değerleri yüksek, disiplinli bireyler haline gelmeleri sağlanacaktır.

Amaç 2	Bütün bireylere ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılmasına; girişimci, yenilikçi, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, özgüven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.									
Hedef 2.5.	Öğrencilerin davranışlarında olumlu değişiklikler oluşturarak ahlaki değerleri yüksek, disiplinli bireyler haline gelmeleri sağlanacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi(%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG.2.5.1Öğrenci başına okunan kitap sayısı	40	14	17	18	19	20	21	6 Ay	1 Yıl	
PG.2.5.2Toplumsal duyarlılık faaliyet sayısı	30	0	1	2	2	3	4	6 Ay	1 Yıl	
PG.2.5.3Toplumsal duyarlılık faaliyetlerine katılan öğrenci sayısı	30	0	20	40	50	80	100	1 Yıl	1 Yıl	
Koordinatör Birim	OYÖN SEK									
İşbirliği Yapılacak Birimler	ÖKLP OREHS DEK									
Riskler	Öğrenci transferleri									
Stratejiler	S2.5.1	Kitap okumayı teşvik etmek için afiş, broşür düzenlemek.								
	S2.5.2	Yazar okuyucu buluşması günleri düzenlemek.								
	S2.5.3	İhtiyaç sahibi bireylere yönelik duyarlılık projeleri düzenlemek								
	S2.5.4	Dezavantajlı bireylere yönelik duyarlılık projeleri düzenlemek								
	S2.5.5	Yaşlı ve çocuklara yönelik duyarlılık projeler düzenlemek								
Maliyet Tahmini	1.500.00 TL									
Tespitler	Kitap okuma konusunda toplumda genel bir zafiyet olması									
	Toplumda davranışa yönelmede maddi kazanımın ölçü alınması									
İhtiyaçlar	Okuyan bireylerin toplum tarafından onurlandırılması									



ŞEMS-İ TEBRİZİ KIZ ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ
2019-2023 STRATEJİK PLANI



Stratejik Amaç 3: Beşerî, fizikî, malî ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek, eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli bir kurumsal yapıyı tesis etmek.

Stratejik Hedef 3.1. Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir.

Amaç 3	Beşerî, fizikî, malî ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek, eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli bir kurumsal yapıyı tesis etmek.									
Hedef 3.1.	Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir.									
Performans Göstergeleri										
	Hedefe Etkisi(%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG.3.1.1Öğrenci memnuniyet oranı (3 puan üzerinden)	40	2,59	2,60	2,65	2,68	2,72	2,75	1 Yıl	Yıl	
PG.3.1.2Veli memnuniyet oranı (5 puan üzerinden)	20	4,00	4,05	4,10	4,15	4,20	4,25	1 Yıl	Yıl	
PG.3.1.3Okul sağlığı ve hijyen konusunda yürütülen faaliyet sayısı	30	0	1	2	3	4	5	1 Yıl	Yıl	
PG.3.1.4Okul web sitesinde yapılan duyuru sayısı	10	25	30	35	40	45	50	1 Yıl	Yıl	
Koordinatör Birim	OYÖN, SEK									
İşbirliği Yapılacak Birimler	OAİLEB, OREHS, OSYE, WEBYK									
Riskler	Gerekli istatistiki verilerin toplanma güçlüğü									
Stratejiler	S3.1.1	Öğrencinin aidiyet duygusunu oluşturacak ve kaliteli zaman geçirmesini sağlayacak aktiviteler yapmak.								
	S3.1.2	Örnek ders etkinliği								
	S3.1.3	Öğrenci veli rehberi kitapçığı								
	S3.1.4	Okul sağlığı ve hijyen konusunda farkındalık oluşturulacak projeler yapmak								
	S3.1.5	Öğrenci ve velilerin okulla ilgili tüm bilgileri okul web sitesinden edinmesini sağlayacak aktif bir yayın yapmak.								
Maliyet Tahmini	750.00 TL									
Tespitler	Kurumsal hafıza konusundaki yetersiz alt yapı									
	İş ve iş ayrıntıları; çok çeşitli planlama odaklı çalışmanın kurumsal enerjisi yok etmesi									
İhtiyaçlar	İhtiyaç odaklı ve sade planlama									



Stratejik Hedef 3.2 İnsan kaynağının verimli kullanılması ve hakkaniyetli bir şekilde ödüllendirilmesi sağlanacaktır.

Amaç 3	Beşerî, fizikî, malî ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek, eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli bir kurumsal yapıyı tesis etmek.								
Hedef 3.2	İnsan kaynağının verimli kullanılması ve hakkaniyetli bir şekilde ödüllendirilmesi sağlanacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi(%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG.3.2.1 Öğretmenlerin motivasyonunu artırmaya yönelik faaliyet sayısı	70	2	3	4	5	5	6	1 Yıl	Yıl
PG.3.2.2 Öğretmenlerin memnuniyet oranı (3 puan üzerinden)	30	2,67	2,70	2,73	2,76	2,79	2,80	1 Yıl	Yıl
Koordinatör Birim	OYÖN, SEK, OAİLEB								
İşbirliği Yapılacak Birimler	ÖKUR, WEBYK								
Riskler	Kurum iklimine pozitif etkisi yanında negatif etki ihtimali olması								
Stratejiler	S3.2.1	Öğretmenlerin öğrencilerle gerçekleştirdiği öğretim etkinliklerinde klasik yöntemlerin dışında farklı metotları arayışında olan öğretmenleri cesaretlendirmek ve desteklemek							
	S3.2.2	Öğretmenler gününde öğretmenlere yönelik faaliyet(Toplu Yemek vs.) düzenlenmesi.							
	S3.2.3	Öğretmenlerin aidiyet duygusunu artırmak için faaliyetler (Öğretmenlerin önemli günlerde hatırlanması) yapılması.							
Maliyet Tahmini	6.000.00 TL								
Tespitler	Kurum aidiyet duygusu oluşmamış insan kaynağının verimliliğinin düşük olması								
	İnsan kaynağının kendini güncelleme konusunda isteksiz olması.								
İhtiyaçlar	Dinamik ve rehberlik edici bir yasal altyapı								



ŞEMS-İ TEBRİZİ KIZ ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ Mİ

2 DÖNEM



ŞEMS-İ TEBRİZİ KIZ ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ
2019-2023 STRATEJİK PLANI





2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Tablo 11: Amaç ve Hedef Maliyetleri Tablosu

Amaç ve Hedef No	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam Maliyet (TL)
Amaç 1	295,00	360,00	410,00	470,00	525,00	2.060,00
Hedef 1.1	245,00	280,00	310,00	350,00	390,00	1.575,00
Hedef 1.2	50,00	80,00	100,00	120,00	135,00	485,00
Amaç 2	2.000,00	2.350,00	2.700,00	3.050,00	3.400,00	13.500,00
Hedef 2.1	250,00	300,00	350,00	400,00	450,00	1.750,00
Hedef 2.2	700,00	800,00	900,00	1.000,00	1.100,00	4.500,00
Hedef 2.3	500,00	600,00	700,00	800,00	900,00	3.500,00
Hedef 2.4	350,00	400,00	450,00	500,00	550,00	2.250,00
Hedef 2.5	200,00	250,00	300,00	350,00	400,00	1.500,00
Amaç 3	1.050,00	1.200,00	1.350,00	1.500,00	1.650,00	6.750,00
Hedef 3.1	50,00	100,00	150,00	200,00	250,00	750,00
Hedef 3.2	1.000,00	1.100,00	1.200,00	1.300,00	1.400,00	6.000,00
Toplam	3.345,00	3.910,00	4.460,00	5.020,00	5.575,00	22.310,00

Tablo 12: Kaynak

KAYNAK TABLOSU	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	0	0	0	0	0	0
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	3.345.00	3.910.00	4.460.00	5.020.00	5,575.00	22.310.00
TOPLAM	3.345.00	3.910.00	4.460.00	5.020.00	5,575.00	22.310.00



ŞEMS-İ TEBRİZİ KIZ ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ Mİ

A DÖNÜM

4.1. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz/Kurumumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

2019-2023 STRATEJİK PLANI İZLEME VE DEĞERLENDİRME MODELİ





4.2. PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Şems-i Tebrizi Kız Anadolu İmam Hatip Lisesi Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nda belirlenen hedeflere ne ölçüde ulaşıldığını ortaya koyabilecek sayıda ve nitelikte performans göstergesine yer verilmiştir. Stratejik planda, izleme ve değerlendirme faaliyetlerinin etkili ve verimli bir şekilde gerçekleştirilmesi için performans göstergelerinden yararlanılmıştır. Performans göstergelerinin izlenmesinde standartlaşmanın sağlanması ve güvenilirliğin temin edilmesi amacıyla Bakanlığımız tarafından geliştirilen “Performans Göstergesi Kartı” kullanılmıştır. Bakanlığımıza özgü geliştirilen performans göstergesi kartı ile her bir performans göstergesinin kavramsal çerçevesi, veri kaynağı, kapsamı, veri temin dönemi, hesaplama yöntemi gibi bilgiler kayıt altına alınarak gösterge bilgi tablosunda toplanmıştır. Bu yolla performans göstergelerine ilişkin izleme, ölçme, verilerinin güvenilirliğini ve karşılaştırma imkânının sağlanması amaçlanmıştır.



ŞEMS-İ TEBRİZİ KIZ ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ MÜ

EVI ED



ŞEMS-İ TEBRİZİ KIZ ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ
2019-2023 STRATEJİK PLANI





Tablo 13: Hedef Kartı Sorumlulukları

Birimler Hedefler	OYÖN	ÖKUR	OREHS	OZBŞK	ŞÖK	OAİLEB	RHYK	SEK	WEBYK	DEK	PSMHE	OSYE	ÖKLP
1.1.	K		K		İ	İ		İ					
1.2.	K		K			İ		İ			İ		
2.1.	İ		İ		İ	İ	K						
2.2.	K	İ	K	İ	İ		K	İ					
2.3.	K		İ					İ					İ
2.4.	K							K	İ				İ
2.5.	K		İ					K		İ			İ
3.1.	K		İ			İ		K	İ			İ	
3.2.	K	İ				K		K	İ				



Tablo 14: Strateji Sorumlulukları

Amaç	Hedef	Strateji	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
Amaç 1: Bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini ve yine eğitim öğretimini adil şartlar altında tamamlamasını sağlamak.	Hedef 1.1. Öğrencilerimizin üst eğitim kurumlarına yapacağı geziler ile düşüncelerinin ve hedeflerinin somutlaşması sağlanarak motivasyonu artırılabilecektir.	S1.1.1. Üst öğretim kurumları hakkında yeterli bilgi sahibi olarak bilinçli ve doğru tercih yapması sağlanacak	OYÖN OREHS	ŞÖK, OAİLEB SEK
		S1.1.2. Öğrenci motivasyonu artırılarak üst öğretim kurumlarına yerleştirilen öğrenci sayısı yükseltmek		
	Hedef 1.2. Yabancı uyruklu öğrencilerin uyum çalışması ile okula ve çevreye uyum sağlamasını kolaylaştırarak mutlu bireyler olarak eğitim-öğretimine devam etmesi sağlanacaktır	S1.2.1. Uyum sürecini hızlandırarak eğitim öğretim faaliyetlerinden yararlanma kalitesi artırılabilecek	OYÖN OREHS	OAİLEB SEK PSMHE
		S1.2.2. Kültürel ve sosyal bilinçlenme artırılarak uyum süreci hızlandırılacak		
Amaç 2: Bütün bireylere ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılmasına; girişimci, yenilikçi, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, özgüven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.	Hedef 2.1. Öğrencilerimizin gelecek ile ilgili hedeflerini gerçek ve doğru bir şekilde yapabilmeleri için doğru kaynaktan bilgilenmeleri ile gelecekte yaptığı işi seven mutlu ve üretken bireyler olmaları.	S2.1.1. Ailelere çocuklarına meslek seçmede nasıl rehberlik edecekleri konusunda bilgilendirme yapılarak bilinçsiz tercih yönelimleri azaltılacak.	RHYK	OREHS ŞÖK OAİLEB
		S2.1.2. Öğrencinin kendi yetenek ve ilgilerinin farkına vararak doğru mesleklerle yönelmesi sağlanacak		
		S2.1.3. Ulusal Mesleki Bilgi Sistemini kullanarak ilgi ve yeteneklerini bilmesi; buna uygun mesleklerle yönelmesi sağlanacak		
	Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik ve yönlendirme anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime geçiş sistemine hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.	S2.2.1. İlgi ve yeteneklerine uygun üst öğretim kurumlarına yerleşmelerini sağlayabilme	OYÖN RHYK	KUR OZBŞK ŞÖK SEK
		S2.2.2. Öğrencilerin üst eğitim kurumlarına yerleşmesinde nitelik ve niceliği artırabilme.		
	Hedef 2.3. Bilimsel, kültürel ve sportif faaliyetler ile sağlıklı bir beden ve kişilik yapısına sahip; bilimsel araştırmayı önemseyen bireyler olarak üst öğrenime ve topluma katılması sağlanacaktır.	S2.3.1. Sportif ve kültürel faaliyetlere katılma isteğini geliştirme	OYÖN	ÖKLP SEK OREHS
		S2.3.2. Sosyal faaliyetlerin bireye sağlayacağı katkılar konusunda bilinçlenmesini sağlama		
	Hedef 2.4. Öğrencilerin öğrenme için ihtiyaç duyduğu ortam ve şartlar oluşturularak kendi kapasitelerini geliştirilmesi sağlanacaktır.	S2.4.1. Kitap okuma alışkanlığı kazandırmak için projeler üretmek	OYÖN SEK	ÖKLP WEBYK
		S2.4.2. Kitap okumanın akademik ve sosyal gelişime olan etkisini araştırmak ve sonuçlarını okul paydaşları ile paylaşmak		
	Hedef 2.5. Öğrencilerin davranışlarında olumlu değişiklikler oluşturularak ahlaki değerleri yüksek, disiplinli bireyler haline gelmeleri sağlanacaktır.		S2.5.1. Kitap okumayı teşvik etmek için afiş, broşür düzenlemek.	ÖKLP OREHS DEK
S2.5.2. Yazar okuyucu buluşması günleri düzenlemek.				
S2.5.3. İhtiyaç sahibi bireylere yönelik duyarlılık projeleri düzenlemek				
S2.5.4. Dezavantajlı bireylere yönelik duyarlılık projeleri düzenlemek				
S2.5.5. Yaşlı ve çocuklara yönelik duyarlılık projeleri düzenlemek				



Amaç	Hedef	Strateji	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
Amaç 3: Beşerî, fizikî, malî ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek, eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli bir kurumsal yapıyı tesis etmek.	Hedef 3.1. Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir.	S3.1.1. Öğrencinin aidiyet duygusunu oluşturacak ve kaliteli zaman geçirmesini sağlayacak aktiviteler yapmak.	OYÖN SEK	OAİLEB OREHS OSYE WEBYK
		S3.1.2. Önemli ders etkinliği gerçekleştirilecek		
		S3.1.3. Öğrenci veli rehberi kitapçığı hazırlanacak		
		S3.1.4. Okul sağlığı ve hijyen konusunda farkındalık oluşturulacak projeler yapmak		
		S3.1.5. Öğrenci ve velilerin okulla ilgili tüm bilgileri okul web sitesinden edinmesini sağlayacak aktif bir yayın yapmak.		
	Hedef 3.2. İnsan kaynağının verimli kullanılması ve hakkaniyetli bir şekilde ödüllendirilmesi sağlanacaktır.	S3.2.1. Öğretmenlerin öğrencilerle gerçekleştirdiği öğretim etkinliklerinde klasik yöntemlerin dışında farklı metotları arayışında olan öğretmenleri cesaretlendirmek ve desteklemek	OYÖN SEK OAİLEB	ÖKUR WEBYK
		S3.2.2. Öğretmenler gününde öğretmenlere yönelik faaliyet(Toplu Yemek vs.) düzenlenmesi.		
		S3.2.3. Öğretmenlerin aidiyet duygusunu artırmak için faaliyetler (Öğretmenlerin önemli günlerde hatırlanması) yapılması.		

Tablo 15: Performans Göstergesi Sorumlulukları

AMAÇ 1 HEDEFLERİNE İLİŞKİ PERFORMANS GÖSTERGELERİ			
PG No	Performans Göstergesi	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
PG.1.1.1	Üst eğitim kurumları ziyaret sayısı	OYÖN OREHS	OAİLEB, ŞÖK, SEK.
PG.1.1.2	Ziyaret edilen fakülte/bölüm sayısı	OYÖN OREHS	OAİLEB, ŞÖK, SEK.
PG.1.1.3	Üst eğitim kurumlarını ziyaret eden öğrenci sayısı	OYÖN OREHS	OAİLEB, ŞÖK, SEK.
PG.1.2.1	Yabancı uyruklu öğrencilerin uyumu için yapılan faaliyet sayısı	OYÖN OREHS	SEK, OAİLEB, PSMHE,



AMAÇ 2 HEDEFLERİNE İLİŞKİ PERFORMANS GÖSTERGELERİ

PG No	Performans Göstergesi	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
PG.2.1.1	Kariyer günleri etkinlik sayısı	OYÖN OREHS	OAİLEB, ŞÖK, SEK.
PG.2.1.2	Kariyer günleri etkinliğinde tanıtılan meslek sayısı	OYÖN OREHS	OAİLEB, ŞÖK, SEK.
PG.2.2.1	Üst öğretim kurumu programlarına yerleşen öğrenci oranı yüzde (%)	OYÖN OREHS	KUR, OZBŞK, ŞÖK, SEK
PG.2.2.2	TYT Türkçe net ortalaması	OYÖN OREHS	KUR, OZBŞK, ŞÖK, SEK
PG.2.2.3	TYT Temel Matematik net ortalaması	OYÖN OREHS	KUR, OZBŞK, ŞÖK, SEK
PG.2.2.4	TYT Sosyal Bilimler testi net ortalaması	OYÖN OREHS	KUR, OZBŞK, ŞÖK, SEK
PG.2.2.5	TYT Fen Bilimler testi net ortalaması	OYÖN OREHS	KUR, OZBŞK, ŞÖK, SEK
PG.2.3.1	Yürütülen kültürel faaliyet sayısı	OYÖN	ÖKLP, SEK, OREHS
PG.2.3.4	Yürütülen sportif faaliyet sayısı	OYÖN	ÖKLP, SEK, OREHS
PG.2.4.1	Kütüphaneden faydalanan öğrenci (%)	OYÖN, SEK	ÖKLP, WEBYK
PG.2.4.2	Konferans salonunda gerçekleştirilen faaliyet sayısı	OYÖN, SEK	ÖKLP, WEBYK
PG.2.5.1	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	OYÖN, SEK	ÖKLP, OREHS, DEK
PG.2.5.2	Toplumsal duyarlılık faaliyet sayısı	OYÖN, SEK	ÖKLP, OREHS, DEK
PG.2.5.3	Toplumsal duyarlılık faaliyetlerine katılan öğrenci sayısı	OYÖN, SEK	ÖKLP, OREHS, DEK

AMAÇ 3 HEDEFLERİNE İLİŞKİ PERFORMANS GÖSTERGELERİ

PG No	Performans Göstergesi	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
PG.3.1.1	Öğrenci memnuniyet oranı (3 puan üzerinden)	OYÖN, SEK	OAİLEB, OREHS, OSYE, WEBYK
PG.3.1.2	Veli memnuniyet oranı (5 puan üzerinden)	OYÖN, SEK	OAİLEB, OREHS, OSYE, WEBYK
PG.3.1.3	Okul sağlığı ve hijyen konusunda yürütülen faaliyet sayısı	OYÖN, SEK	OAİLEB, OREHS, OSYE, WEBYK
PG.3.2.4	Okul web sitesinde yapılan duyuru sayısı	OYÖN, SEK	OAİLEB, OREHS, OSYE, WEBYK
PG.3.2.1	Öğretmenlerin motivasyonunu artırmaya yönelik faaliyet sayısı	OYÖN, SEK, OAİLEB	ÖKUR, WEBYK
PG.3.2.2	Öğretmenlerin memnuniyet oranı (3 puan üzerinden)	OYÖN, SEK, OAİLEB	ÖKUR, WEBYK

